

西安培华学院教务管理中心

培华教函〔2019〕71号

西安培华学院关于开展院级应用型示范课认定工作的通知

各院（部）、中心：

按照《西安培华学院关于深化应用型课程改革的实施意见》（培华院教发〔2019〕39号）文件精神，我校应用型课程改革工作的建设目标将分层次、分阶段实施，在三年内实现应用型课程的专业全覆盖。三年期建设计划如表1所示。

表1 西安培华学院应用型课程改革三年期建设计划

目标 年度	工科、医学、艺术类专业应用型课程改革的课程占专业课门数比例	其他各类专业开展应用型课程改革的课程占专业课门数比例	校级应用型示范课门数	院级应用型示范课门数
2020年	70%	60%	50	100
2021年	80%	70%	80	160
2022年	100%	100%	100	200

按学校应用型课程改革三年期建设计划，到2020年，我校将完成建设校级应用型示范课50门、院级应用型示范课100门，并实现工科、医学、艺术类专业应用型课程改革的课程占专业课门数70%、其他各类专业开展应用型课程改革的课程占专业课门数60%比例的目标。

各教学单位按照《西安培华学院关于深化应用型课程改革的实施意见》相关要求，结合“西安培华学院应用型课程评价标准（试行）”

及自身应用型特色课程改革的实际情况，积极开展应用型课程建设及院级应用型示范课认定工作。

一、 认定标准

参照《西安培华学院应用型课程评价标准》（试行），应用型课程根据评价标准可分为优、良、中、差、不合格共五个等级，其中优 ≥ 90 ，良 ≥ 80 ，中 ≥ 70 ，差 ≥ 60 ，不合格 < 60 。院级应用型示范课程应达到“良”及以上标准。

二、 认定时间

各二级学院即日起开展 2020 年院级应用型示范课认定的相关工作，于 2019 年 12 月 31 日前，完成 2020 年院级应用型示范课认定工作。

三、 成果验收及支撑材料

1. 课程所在专业的人才培养方案；
2. 课程教学大纲（课程教学目标可体现培养目标达成度）；
3. 开课说明（可体现教学大纲的相关要求）；
4. 应用型课程设计方案及学习情境（项目）设计相关材料；
5. 课程教案（可依据开课说明体现项目教学的相关内容）；
6. 多媒体课件；
7. 教材（讲义）；
8. 其它线上线下资源；
9. 教学评价及成果数据统计等文件材料。

被认定的院级应用型示范课应参照《西安培华学院应用型课程评

价标准》不断加强建设，将知识、能力和素质有机结合，课程内容反映前沿性、时代性和创新性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，依据职业标准和能力要求，实现应用型课程改革贯穿于人才培养方案全过程。

附件 1 西安培华学院应用型课程评价标准（试行）

附件 2 西安培华学院应用型课程评价评分表

附件 3 XXX 学院应用型课程建设数据统计表

附件 4 XXX 学院应用型课程改革信息统计表

教务管理中心

2019 年 9 月 23 日

附件 1

西安培华学院应用型课程评价标准（试行）

课程类别	六部委 标准	评价 内容	评价指标			
			一级指标	二级指标	观测点	支撑材料
课程单元 (一门课 程)	与工作对接	课程 定位	1. 服务专业 培养目标的契 合度（20%）	1.1 课程定位体现出对专业培养目标的支 撑作用；（10%） 1.2 课程教学目标符合培养学生发展能力 的要求。（10%）	教学大纲中课程定位与教学目 标是否明确，是否有效体现培 养方案中应用技术型人才培养 目标的支撑与契合度；	1. 专业人才培养方案； 2. 课程教学大纲；
	真实环境	课程 设计	2. “双基双技” 与实践的融合 度（30%）	2.1 根据工作过程设计教学流程；（10%） 2.2 依据能力目标设计课程内容；（10%） 2.3 基于体认导向激发学习兴趣。（10%）	课程结构设计的合理及有效 性；课程内容中双基双技的体 现与融合度；	1. 应用型课程设计方案； 2. 与课程项目（任务）设计相关 的校企合作、横向课题或其他真 实（仿真）项目材料；
	真学、真做	课程 实施	3. “教、学、 做”合一的紧 密度（30%）	3.1 依据“学情”改革教学方法、创新教 学手段；（10%） 3.2 以“任务”为载体、教学过程体现理 实融合；（10%） 3.3 综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨 界课堂。（10%）	教学（教案）中体现了以任务 为载体并结合各类教学法运用 的教学实施过程，实现教、学、 做“理实一体化”；	1. 开课说明； 2. 课程教案； 3. 教材（讲义）； 4. 多媒体课件； 5. 微课、SPOC、MOOC 等其它线 上线下资源；
	掌握真本领	课程 评价	4. 应用能力在 实践中的表现 度（20%）	4.1 多元性的评价学生学习成果；（10%） 4.2 课程实施效果具有统计意义。（10%）	考核成绩、学生评价、企业评 价、社会评价、竞赛获奖、专 利成果等可体现课程教学效果 的数据统计；	1. 麦可思等教学评价数据； 2. 教师教学成果与学生学习成 果数据统计等文件材料；

备注：应用型课程根据评价标准可分为优、良、中、差、不合格共五个等级，其中优 ≥ 90 ，良 ≥ 80 ，中 ≥ 70 ，差 ≥ 60 ，不合格 < 60 。

附件 2

西安培华学院应用型课程评价评分表

学院：

专业：

课程：

任课教师：

评价 内容	评价指标				得分
	一级指标	二级指标	观测点	支撑材料	
课程 定位	1. 服务专业培 养目标的契合 度（20 分）	1.1 课程定位体现出对专业培养目标的支撑作用； （10 分） 1.2 课程教学目标符合培养学生发展能力的要求。 （10 分）	教学大纲中课程定位与教学目标是 否明确，是否有效体现培养方案中 应用技术型人才培养目标的支撑与 契合度；	1. 专业人才培养方案； 2. 课程教学大纲；	
课程 设计	2. “双基双技” 与实践的融合 度（30 分）	2.1 根据工作过程设计教学流程；（10 分） 2.2 依据能力目标设计课程内容；（10 分） 2.3 基于体认导向激发学习兴趣。（10 分）	课程结构设计的合理及有效性；课 程内容中双基双技的体现与融合 度；	1. 应用型课程设计方案； 2. 与课程项目（任务）设计相 关的校企合作、横向课题或其 他真实（仿真）项目材料；	
课程 实施	3. “教、学、 做”合一的紧 密度（30 分）	3.1 依据“学情”改革教学方法、创新教学手段； （10 分） 3.2 以“任务”为载体、教学过程体现理实融合； （10 分） 3.3 综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂。 （10 分）	教学（教案）中体现了以任务为载 体并结合各类教学法运用的教学实 施过程，实现教、学、做“理实一 体化”；	1. 开课说明； 2. 课程教案； 3. 教材（讲义）； 4. 多媒体课件； 5. 微课、SPOC、MOOC 等其它线 上线下资源；	
课程 评价	4. 应用能力在 实践中的表现 度（20 分）	4.1 多元性的评价学生学习成果；（10 分） 4.2 课程实施效果具有统计意义。（10 分）	考核成绩、学生评价、企业评价、 社会评价、竞赛获奖、专利成果等 可体现课程教学效果的数据统计；	1. 麦可思等教学评价数据； 2. 教师教学成果与学生学习成 果数据统计等文件材料；	
总分					

备注：应用型课程根据评价标准可分为优、良、中、差、不合格共五个等级，其中优 ≥ 90 ，良 ≥ 80 ，中 ≥ 70 ，差 ≥ 60 ，不合格 < 60 。

附件 3

XXX 学院应用型课程建设数据统计表

项目 序号	专业名称	专业课门数	应用型课程 改革门数	应用型课改 课程占专业 课门数比例	院级应用型 示范课数量	校级应用型 示范课数量
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

附件 4

XXX 学院 XXX 级 XXX 专业应用型课程改革信息统计表

项目 序号	专业名称	课程名称	课程负责人 (团队)	是否专业 核心课	是否应用 型课程改 革	是否院级 应用型示 范课	是否校级 应用型示 范课
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
自行续页							

注：“课程名称”的列项为人才培养方案中所有开设课程。公共课程由开课单位按照年级单独填写。