

西安培华学院教务管理中心

培华教函〔2019〕86号

西安培华学院

关于开展第五届应用型特色课程评比大赛的通知

各院（部）、中心：

为深化本科教育教学改革，进一步提高人才培养水平，建设符合新时代要求的应用技术型人才培养的一流本科课程，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，让课程优起来、让教师强起来，努力打造培华“金课”，形成具有应用型人才培养特色的课程体系。经学校研究决定，于11月至12月开展第五届应用型特色课程评比大赛，现将大赛有关事项通知如下：

一、比赛内容与要求

（一）比赛内容

内容一：课程体系（人才培养方案）

要 求：

1. 专业人才培养方案中的课程内容、教学方式要与生产实践相对接；
2. 专业人才培养方案（课程体系）说课时间不超过10分钟；
3. 各学院积极组织本院所有专业参赛，每个专业组不得多于5人，每个院至少推荐一个专业组参加学校决赛。

内容二：课程单元（分科课程）

要 求：

1. 分科课程中，公共基础课要体现两个服务，一是服务于学生成长，二是服务于学校人才培养目标；专业基础课、专业课要体现两个服务一个对接：服务于学生的专业成长，服务于专业培养目标，能够体现出与产业和地方社会经济发展紧密对接；
2. 分科课程（课程单元）说课时间不超过8分钟；
3. 各院、中心积极组织本部门全部老师组建课程组参赛，每个课程组不得多于3人，每个院、中心至少推荐2个课程组参加学校决赛。

参评的人才培养方案、分科课程要基于“工作任务课程化，教学任务工作化，工作过程系统化”的应用型人才培养课程建设原则，要符合“真实环境、真学、真做、掌握真本领”课程建设导向（课程评价标准见附件）。

（二）其他要求

1. 各院、中心初赛结束后，要对比赛开展情况进行认真总结，并形成总结材料（包括比赛情况总结报告、汇报比赛书面材料、图片等资料）于 11 月 25 日提交教学管理中心；

2. 曾在历届应用型课程大赛中获奖的教师和课程，不再参加此次比赛。

二、比赛安排：

（一）本次比赛按照校、院（中心）两级开展，各单位组织本部门初赛，按比赛内容要求推荐参加学校比赛。

（二）比赛时间：

2019 年 11 月 6 日—11 月 24 日 各院、中心组织进行本部门比赛

2019 年 11 月 25 日—12 月 13 日 教务管理中心组织全校范围的评比大赛（具体安排和方案另行通知）

三、表彰奖励

学校将对参加全校决赛表现突出的教师进行表彰奖励，将评出一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 4 名。

各院、中心要高度重视，确保此次大赛取得实效，并以此为契机，以赛带练，以赛促学，提高学校课程、专业建设水平，推动学校转型发展。

联系人：全 婧 齐春娥

电话：85680259

附件：应用型课程评价标准

教务管理中心

2019 年 11 月 6 日

西安培华学院应用型课程评价标准

课程类别	六部委 标准	评价 内容	评价指标		
			一级指标	二级指标	观测点
课程单元 (一门课 程)	与工作对接	课程定位	1. 服务专业培 养目标的契合度 (20%)	1.1 课程定位体现出对专业培养目标的支撑作用;(10%) 1.2 课程教学目标符合培养学生发展能力的要求。(10%)	教学大纲中课程定位与教学目标是否明确,是否有效体现培养方案中应用技术型人才培养目标的支撑与契合度。
	真实环境	课程设计	2. “双基双技” 与实践的融合度 (30%)	2.1 根据工作过程设计教学流程;(10%) 2.2 依据能力目标设计课程内容;(10%) 2.3 基于体认导向激发学习兴趣。(10%)	课程结构设计的合理及有效性;课程内容中双基双技的体现与融合度。
	真学、真做	课程实施	3. “教、学、做” 合一的紧密度 (30%)	3.1 依据“学情”改革教学方法、创新教学手段;(10%) 3.2 以“任务”为载体、教学过程体现理实融合;(10%) 3.3 综合性运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂。(10%)	教学(教案)中体现了以任务为载体并结合各类教学法运用的教学实施过程,实现教、学、做“理实一体化”。
	掌握真本领	课程评价	4. 应用能力在实 践中的表现度 (20%)	4.1 多元性的评价学生学习成果;(10%) 4.2 课程实施效果具有统计意义。(10%)	考核成绩、学生评价、企业评价、社会评价、竞赛获奖、专利成果等可体现课程教学效果的数据统计。

西安培华学院应用型课程体系评价标准（试行）

课程类别	六部委 标准	评价 内容	评价指标		
			一级指标	二级指标	观测点
课程体系 (人才培养方案)	与产业对接	专业定位	1. 服务于经济社会发展的有效度(20%)	1.1 专业培养目标定位明确;(10%) 1.2 实现培养目标思路清晰。(10%)	专业人才培养方案制定论证是否充分; 培养目标是否满足六要素要求; 支撑培养目标、毕业要求达成的课程体系矩阵设计是否合理。
	真实环境	课程设计	2. 专业与行业企业合作的结合度(30%)	2.1 能体现“产教融合、校企合作”的要求;(10%) 2.2 人才培养模式符合应用型人才成长规律;(10%) 2.3 依据“行动体系”构建应用型课程体系。(10%)	产教融合与校企合作是否具有一定的深度和广度; 课程体系设计是否符合应用型人才培养特点; 课程体系是否依据行动体系构建。
	真学、真做	课程实施	3. 培养过程与生产实践的对接度(30%)	3.1 人才培养体现应用型教育“跨界性”特点;(10%) 3.2 实施基于“工作过程系统化”的教学处理;(10%) 3.3 实现“工作任务课程化、教学任务工作化”。(10%)	实践教学学分的比例是否符合应用型人才培养的要求; 专业课是否具有“工作过程系统化”的结构设计; 与真实项目、生产实践对接的课程比例。
	掌握真本领	课程评价	4. 培养质量与行业需求的匹配度(20%)	4.1 培养质量符合应用型人才培养目标要求;(10%) 4.2 评价主体多元化,培养效果具有统计性;(5%) 4.3 “创新精神、创业能力”可视化可量化。(5%)	专业培养满足工作需求的程度(第三方数据); 专业建设相关成果; 学生就业、创业的相关数据统计; 社会影响与效益。